

Categoría de Publicación

Prácticas pedagógicas y corresponsabilidad familiar en la inclusión de estudiantes con DISCAPACIDAD, DSA y AS.

Pedagogical practices and family co-responsibility in the inclusion of students with DISABILITY, DSA and AS.

Suset Abigail Vázquez Garfias ¹, Andrea Mayorga Martínez ²

Resumen. Las escuelas primarias públicas han tenido un cambio en el enfoque de integración a inclusión, en esta transición ha tocado a los docentes frente a grupo recibir a los alumnos con Discapacidades, Dificultades Severas de Aprendizaje y alumnos con Aptitudes Sobresalientes. Otro actor importante en el proceso de educación es la participación de los padres, no solo en las actividades convocadas por la escuela, sino también en las realizadas en casa. Esta investigación buscó correlacionar las características de las prácticas pedagógicas y familiares que benefician el proceso de inclusión, en las escuelas primarias atendidas por la USAER D7, con alumnos que presentan Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes.

El método aplicado fue mixto con un diseño de Triangulación Recurrente (DIATRAC), se recabaron y analizaron datos tanto cuantitativos como cualitativos, que en la fase final se interpretaron de manera conjunta. De este modo se obtuvieron dos panoramas amplios de la investigación, la cuantitativa y la cualitativa.

En este diseño correccional, la población fue no probalística, se consideraron los 17 docentes y 28 padres de familia de los alumnos que pertenecen a la matrícula de la USAER D7.

Esta investigación intenta aportar conocimientos que permitan mejorar las prácticas educativas en beneficio de la diversidad estudiantil, aportando un listado de acciones que realiza el docente frente a grupo para que esto se pueda reproducir, así mismo, contribuyó con información para los profesores de educación especial para que puedan orientar o hacer sugerencias a otros que están imposibilitando la inclusión educativa.

Palabras Clave: Inclusión, Familia, Estrategias docentes, BAP., método mixto, DIATRAC.

Abstrac. In public elementary schools there has been a change in the approach from integration to inclusion, and in this transition it has been up to the teachers in front of the group to receive students with Disabilities, Severe

¹Docente de apoyo, USAER D7. Secretaría de Educación de Veracruz. Correo electrónico: susetab.vazquez@msev.gob.mx.com

²Docente de modalidad Virtual. IUV Universidad Virtual. Correo electrónico: andrea.mayorgam@iuv.edu.mx

Learning Difficulties and students with Outstanding Abilities. Another important actor in the education process is the participation of parents not only in the activities organized by the school, but also in those carried out at home. This research sought to correlate the characteristics of pedagogical and family practices that benefit the inclusion process in elementary schools served by the USAER D7, with students with Disabilities, Severe Learning Difficulties and Outstanding Abilities.

The method applied was a mixed method with a Recurrent Triangulation Design (DIATRAC), quantitative and qualitative data were collected and analyzed, which in the final phase were interpreted jointly. In this way, two broad overviews of the research, quantitative and qualitative, were obtained. of 1 cm left and right with respect to the text of the paragraphs of the article.

In this correctional design, the population was non-probabilistic, the 17 teachers and 28 parents of the students who belong to the enrollment of the USAER D7 were considered.

This research intends to provide knowledge to improve educational practices for the benefit of student diversity, providing a list of actions performed by the teacher in front of the group so that this can be reproduced, likewise, it contributed with information for special education teachers so that they can guide or make suggestions to others who are hindering educational inclusion.

Keywords: Inclusion, Family, Teaching strategies, BAP, mixed method, DIATRAC.

1 Introducción

El siguiente artículo muestra la descripción del diseño de metodológico que se empleó en una investigación para conocer la correlación de las características de las prácticas pedagógicas y familiares que benefician el proceso de inclusión, en las escuelas primarias atendidas por la USAER D7, con alumnos que presentan Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes, en la comunidad de Alto Lucero, municipio de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios, durante el ciclo escolar 2023-2024.

La pregunta a responder fue: ¿Cuál es la relación entre las Prácticas pedagógicas y la participación familiar en la inclusión de estudiantes con Discapacidad, DSA y AS en escuelas primarias atendidas por la USAER D7?

Se complementó con los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la situación sobre las prácticas pedagógicas en el proceso de la inclusión de estudiantes con Discapacidad, DSA y AS en las escuelas primarias atendidas por la USAER D7? ¿Cuáles son las características de la participación familiar en la inclusión de los estudiantes con Discapacidad, DSA y AS atendidos por la USAER D7? ¿Cuáles con las características de las prácticas pedagógicas que benefician la inclusión de los estudiantes con Discapacidad, DSA y AS atendidos por la USAER D7?

Para ello, el método propicio para esta investigación es el mixto, a través del Diseño de Triangulación Recurrente, donde en un primer momento se planteó el problema identificado, para dar paso a la investigación teórica, de manera cuantitativa se establecieron las hipótesis y las variables. La selección de la muestra fue no probabilística, se contempló a la población de padres y docentes que cuentan con alumnos matriculados en la USAER D7. Los instrumentos se aplicaron de manera paralela esperando obtener datos cuantitativos y cualitativos que permitieran hacer una comparación e interpretación.

En relación a las prácticas pedagógicas se debe mencionar que en la conceptualización se contempla la planeación didáctica que, en palabras de García y Valencia- Martínez (2014) se define como la selección y preparación de los contenidos, reflejados en actividades organizadas para que los estudiantes lo comprendan, esto basado en una metodología para lograr los propósitos de aprendizaje.

La secuencia didáctica dependerá de la metodología señalada, de acuerdo con Díaz- Barriga (2013) se establecen a la par las actividades de aprendizaje y las de evaluación; en la primera se considera acciones de apertura, desarrollo y cierre, mientras que la segunda retoma la evaluación formativa y sumativa. Las actividades

de inicio o apertura, son para establecer el clima de aprendizaje sobre un tema, retomando los aprendizajes previos. Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con la nueva información. Este autor concibe que las actividades de cierre deben generar evidencia para evaluar.

De acuerdo con lo anterior, la investigación pretendió conocer si los docentes consideran las adecuaciones dentro de su planeación didáctica con los alumnos que presentan Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes, también si las explicaciones y el material didáctico son los adecuados para lograr los propósitos, no solo a nivel curricular sino además en la inclusión áulica.

2 Metodología

La metodología define las acciones que se realizarán y guiarán en el proceso de la investigación, es decir, se describe el cómo se realizará el estudio para confirmar o descartar las hipótesis planteadas. Esto a partir de la implementación, del diseño e instrumentos para la recolección, análisis y correlación de datos a través distintas técnicas para dar respuesta a la problemática planteada.

En este sentido, Tamayo y Tamayo (como se citó en Anzuero, 2019) hace referencia al marco metodológico como parte del método científico, cuya intencionalidad es planear las líneas de acción durante la investigación para obtener información que corrobore el conocimiento que se tendrá en relación con la problemática; en este caso, la investigación pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las Prácticas pedagógicas y la participación familiar en la inclusión de estudiantes con Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes en escuelas primarias atendidas por la USAER D7?

Según Hernández- Sampieri (2018) los enfoques mixtos son procesos y estrategias sistemáticas utilizadas en las investigaciones con adaptaciones a las necesidades del planteamiento del problema. Se involucra la recolección y análisis de datos de manera cualitativa y cuantitativamente para lograr un entendimiento amplio del fenómeno de estudio, en esta ocasión se dará a ambos el mismo peso.

En la investigación mixta se plantean 8 pasos:

1. Determinar la pregunta de investigación.
2. Determinar el diseño mixto que es apropiado.
3. Seleccionar el método mixto o modelo mixto de diseño de la investigación.
4. Recoger la información o datos de entrada.
5. Analizar los datos.
6. Interpretar los datos.
7. Legitimar los datos o información de entrada.
8. Sacar conclusiones (si se justifica) y la redacción del informe final. (Guelmes y Nieto, 2015, p 24)

Desde el punto de vista de Todd, Nerlich & Mckeown (como se citó en D'olivares, N. y Casteblanco, C. 2015) el enfoque mixto es más dinámico, al retomar las ventajas de los enfoques cuantitativo y cualitativo se explora el problema desde distintos niveles, además se evalúan las dificultades de la indagación durante el proceso y en cada una de las etapas.

El alcance de la investigación se entiende como la visualización del inicio y final de donde se busca llevar la investigación. Según Hernández- Sampieri (2018) dependerá del método, diseño y procedimientos a seguir. Los alcances son: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. El que será empleado en este estudio es correlacional.

2.1 Tipo de estudio

Los estudios correlacionales tienen el propósito de conocer la relación existente entre dos o más variables, se miden dichas variables y sus relaciones estadísticas. Primero se deben medir y describir las variables, después se

cuantifican y se analizan. En las correlaciones positivas cuando se observan valores altos en una variable también lo serán en la otra, mientras que cuando son negativas se muestran valores elevados en una de las variables, pero en la otra se mostrarán bajos. (Hernández- Sampieri, 2018)

En esta investigación se buscó correlacionar las prácticas pedagógicas y la participación familiar que benefician la inclusión de los estudiantes con Discapacidad, DSA y AS atendidos por la USAER D7, dicho de otra manera, se indagó el grado de relación de las variables dependientes “prácticas pedagógicas y participación familiar” que influyen de manera positiva o negativa en el logro de la inclusión educativa.

2.2 Material y métodos

Esta investigación se basó en un diseño mixto específico concurrente, es decir, los métodos cuantitativos y cualitativos son prioritarios, se aplican al mismo tiempo, esto significa que la recolección de las dos clases de datos y los análisis son independientes, al finalizar se combinan y contrastan ambos resultados. (Hernández-Sampieri, 2018).

De acuerdo con el autor anterior, en el método mixto se puede aplicar en el Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC). A continuación, se muestra el diagrama que explica la aplicación en la investigación.

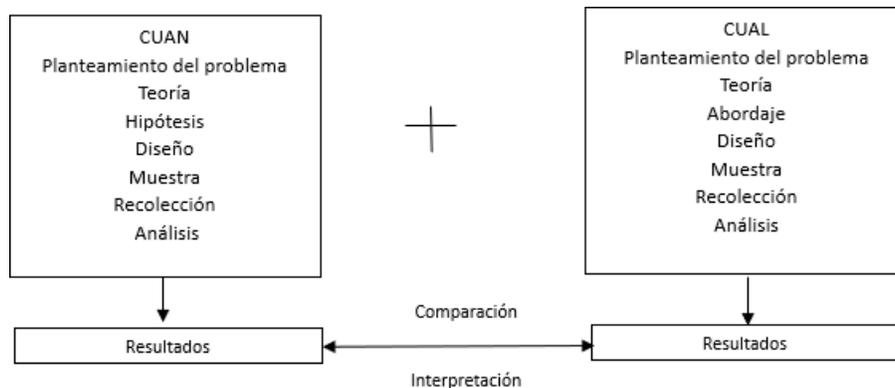


Figura 1. Diseño de investigación. Fuente: elaboración propia (2024).

Este diseño guio las acciones durante la investigación. Una vez planteada la problemática, se continuó con la teoría relacionada con el tema de investigación en ambos enfoques. Las hipótesis fueron planteadas de manera cuantitativa. En este diseño correccional la muestra fue no probalística, se consideraron los 17 docentes y 28 padres de familia de los alumnos que pertenecen a la matrícula de la USAER D7 que presentan un diagnóstico de Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes que se encuentren cursando el nivel de primaria.

Además, de manera simultánea se aplicaron los instrumentos para los docentes a través de la herramienta *Google Forms* y la entrevista presencial a los padres de familia; una vez captados los datos se analizarán con ayuda de Excel y se graficarán para comparar e interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos. Todo este proceso se llevará a cabo al finalizar el ciclo escolar 2023-2024. Una vez obtenidas las conclusiones, se presentará una propuesta a la supervisión de la USAER.

2.3 Muestra y población

Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) “la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (pp. 199), por ello, la población de estudio fueron los docentes y padres de familia de los alumnos que pertenecen a la matrícula de la USAER D7 que presentan un diagnóstico de Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje, Dificultades Severas de Comunicación, TEA, TDAH y Aptitudes Sobresaliente que se encuentran cursando el nivel primaria.

La muestra fue no probabilística, es decir, que no se requirió de un procedimiento mecánico, ya que fue un muestreo por conveniencia; como criterio de inclusión, se consideraron los 17 docentes y 28 padres de familia de los alumnos que pertenecen a la matrícula de la USAER D7 que presentan un diagnóstico de Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes que se encuentren cursando el nivel primaria durante el ciclo escolar 2023-2024.

Aunque la USAER D7 atiende alumnos en el nivel de preescolar y secundaria en modalidad telesecundaria que presentan las mismas características (Discapacidad, Dificultades Severas de Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes), a modo de exclusión, esta población no fue considerada en la investigación debido a que el número de alumnos atendidos se concentra en su mayoría en las primarias y porque no han sido considerados en la hipótesis.

Los maestros que fueron eliminados de la muestra que será tomada en la investigación, son aquellos que imparten clases a los alumnos que presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), así como los tutores de los estudiantes antes mencionados que sus hijos se encuentran inscritos en las tres primarias atendidas por la USAER D7.

Dumont e Istace (2016) comparten que avanzar hacia un cambio conveniente, es necesario comprender mejor la forma en que las personas aprenden de la manera más eficaz posible, esto implica también conocer la manera en que los docentes están llevando a cabo su práctica pedagógica. Las prácticas pedagógicas contribuyen en la eliminación de la discriminación y a su vez incrementan la inclusión educativa; para Castro, Peley y Morillo (2006) son las acciones que planifica el docente, considerando las características individuales y grupales de los alumnos para crear ambientes de aprendizajes significativos.

Estas prácticas pedagógicas deben considerar la participación de los padres de familia, ya que este es el lugar en donde inicia la transmisión de valores, hábitos y costumbres; es por ello que se vuelve fundamental su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como en el apoyo de las actividades extraescolares o reafirmación de contenidos.

En relación con lo anterior, la familia debe alimentar el interés por el estudio, Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, & Sánchez Escobedo, Pedro Antonio (2009) proponen que en la participación familiar se debe considerar el involucramiento de varias actividades escolares, un ejemplo de ellas, es asistir en las reuniones, mejoramiento de la escuela, apoyar a los niños en las tareas, animar los avances todo ello de manera voluntaria.

3 Resultados

Para la prueba piloto se aplicaron dos instrumentos por medio de entrevista para los padres de familia, uno encaminado a obtener información sobre las acciones que realizan en casa para el apoyo del aprendizaje y el segundo para conocer sus opiniones sobre el nivel de inclusión basándose en el INDEX con sus respectivas modificaciones.

A los docentes se les envió el instrumento a través de su correo electrónico para contestar en *Google Forms*, en una escala tipo Likert. Esta escala contempla indicadores sobre su práctica pedagógica, en relación a la atención a la diversidad y en un segundo apartado se incluyeron preguntas sobre la inclusión educativa, el primero de construcción propia del investigador y el segundo retomando aspectos del INDEX.

Para aplicar la encuesta a las madres se realizó un cronograma para citarlas; por medio del *WhatsApp* se mandó un mensaje a las que fueron seleccionadas, indicado el lugar y la hora, ya que la encuesta se realiza de forma personal. Algunas tutoras no se presentaron el día indicado y tampoco avisaron el motivo de su ausencia, por lo que se aprovechó la asistencia a la reunión de padres a nivel general para tomar un momento de su tiempo para que contestarán los instrumentos.

Esta prueba evidenció que las madres de hijos con discapacidad requieren más de 60 minutos para su aplicación ya que necesitaron ejemplos de algunos ítems, por lo que en la organización se les debió considerar en

los primeros lugares, en seguida las tutoras de hijos que presentan Aptitudes sobresalientes y por último aquellas que su descendiente tenga Dificultades Severas de Aprendizaje, se les avisó con una semana de anticipación. En relación al instrumento para docentes no se reportó alguna dificultad en la comprensión de los indicadores, sin embargo, al ser un cuestionario virtual no se tuvo un control de los que ya dieron respuestas porque solo se incluyó el grado que imparte, por ello se agregaron los correos.

Para el proceso de validación de los instrumentos de esta investigación se recurrió a 4 expertos en materia de educación, para ello primero se pensó en que los indicados serían doctores que tuvieran relación con la docencia, pues el objeto de estudio es en escuelas primarias con apoyo de USAER, por lo que uno de los expertos trabaja en dicha unidad; otro experto tiene experiencia en nivel secundaria y preparatoria, mientras que el resto ha trabajado en licenciaturas, maestrías y doctorados. Y por último se consideró contarán con correo personal para enviar los instrumentos.

4 Conclusiones y discusión

Desde el punto de vista de Booth (citado en Barrio, 2009) la inclusión educativa tiene el propósito de identificar y minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación para brindar el apoyo correcto a todos los participantes de la comunidad educativa. De este modo se debe reconocer que la diversidad en el aula no solo está delimitada por los diferentes estilos de aprendizajes, sino que va más allá, se refiere a las diferencias humanas.

En este mismo sentido, la inclusión es un proceso de reestructuración interna de la escuela, mayor participación de padres, profesores, alumnos, comunidad en las actividades escolares como redes de apoyo para lograr acciones paralelamente a fin de alcanzar el proceso de inclusión y disminuir la exclusión.

Para lo anterior, es importante la colaboración de las familias, como lo menciona Santiuste (2020), es en los hogares donde se desarrollan lazos de amor, responsabilidad, obligaciones y satisfacción de las necesidades básicas, se crean hábitos escolares, todo ello para enfrentar distintas situaciones de la vida diaria.

Otro agente que forma parte de la inclusión es el profesor, pues en palabras de Castro, Peley y Morillo (2006), la práctica docente son las acciones que emplea el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje con la intención de transformar, profundizar e innovar, se toma en cuenta la forma de comunicar, comportarse y actuar en la mediación del aprendizaje, por ello la importancia de conocer el contexto áulico y comunitario en el que se desenvuelve el alumno, así como como sus características particulares de aprendizaje.

Referencias

- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8),110-127. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576861156005>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperado de: <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion- Inclusiva.pdf>
- Castro, E., Peley, R., y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131595182006000300012&lng=es&tlng=es
- Díaz Barriga, Á., (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (3),11-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>
- D´olivares, N., y Casteblanco, C. (2015). Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación, 3 (1-2), pp 24-34. doi: 10.22209/rhs.v3n1.2a04

- García, M., y Valencia-Martínez, M. (2014). NOCIONES Y PRÁCTICAS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS FORMADORES DE DOCENTES. *Ra Ximhai*, 10 (5),15-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134001>
- Guelmes, E., y Nieto, E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202015000100004&lng=es&tlng=es
- Hernández -Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (7° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- OCDE, OIE-UNESCO Y UNICEF (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar*. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf
- Santiuste, V. (2020). *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 5, 425 – 434. Recuperado de https://www.radoctores.es/doc/04A-SANTIUSTE_Educaci%C3%B3n%20especial.pdf
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, & Sánchez Escobedo, Pedro Antonio. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*,11(1), 1-17. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es