

Categoría de Publicación

Implementación del Modelo de Educación Dual para las Licenciaturas de Modalidad Escolarizada en IUV Universidad.

Implementation of the Dual Education Model for Schooled modality degrees at IUV University

MTE. Rafael Colorado ¹, Dra. Patricia Antonio Pérez²

Resumen. En el estado de Veracruz uno de los principales problemas es la deserción de los estudiantes de nivel superior, es por falta de apoyo económico, experiencia y falta de competencias profesionales, que requieren las empresas y al no tener estos requisitos, los jóvenes abandonan sus estudios, para salir en busca de mejores oportunidades de trabajo. Ante esta situación los estudiantes buscan un modelo de estudios que les permita trabajar y estudiar al mismo tiempo para obtener recursos económicos.

En la presente investigación, se pretende realizar la implementación del modelo de educación dual en IUV Universidad, con la finalidad de ofrecer a estudiantes de la región una formación como profesional cualificado, en una institución educativa y en la empresa, con competencias y experiencia que requieren las empresas, con la finalidad de ayudar a fortalecer la inserción laboral al terminar sus estudios.

Palabras Clave: Modelo de Educación Dual, Deserción Escolar, Competencias, Profesionales, Inserción Laboral, Mediación Didáctica

Abstrac. In the state of Veracruz, one of the main problems is the dropout of higher-level students, it is due to lack of financial support, experience and lack of professional skills, which companies require and by not having these requirements, young people abandon their studies, to go out in search of better job opportunities. In this situation, students look for a study model that allows them to work and study at the same time to obtain economic resources.

In this research, it is intended to implement the dual education model at IUV University, with the purpose of offering students in the region training as a qualified professional, in an educational institution and in the company, with skills and experience that they require. Companies, with the aim of helping to strengthen job insertion upon finishing their studies.

Keywords: Dual Education Model, School Dropout, Competencies, Professionals, Job Insertion, Didactic Mediation.

¹Docente, IUV Universidad. Correo electrónico: rafael.colorado@iuv.edu.mx

²Docente, IUV Universidad Virtual. Correo electrónico: patricia.antonio@iuv.edu.mx

1 Introducción

La presente investigación tiene la finalidad de resaltar la importancia que tiene el Modelo de Educación Dual en la formación de estudiantes de educación superior de IUV Universidad. La educación dual surge en Alemania después de la segunda guerra mundial, los participantes del modelo son los estudiantes, la institución educativa y la empresa, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtiene en la institución educativa mediante actividades teórico-prácticas y en la organización por medio de actividades didáctico-productivas. Este modelo busca coadyuvar a resolver la problemática de inserción laboral a falta de competencias profesionales y experiencia laboral, y con ello lograr disminuir el índice de desempleo en la región.

Según Universidad Veracruzana (2018) menciona que el modelo de formación dual “debe ser de tipo formativo caracterizado por la alternancia combinada de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en la institución educativa; su objetivo es facilitar el aprendizaje al estudiante construyéndolo en la realidad laboral”. (p.5).

Se espera que al implementar este Modelo de Educación Dual en las licenciaturas del Modelo escolarizado de IUV Universidad, realizando una planeación adecuada, considerando las características necesarias para desarrollar secuencias didácticas con la finalidad de que los alumnos alcancen aprendizajes significativos y competencias laborales de calidad, por medio de prácticas con situaciones reales en el trabajo y en la universidad fortalezca sus conocimientos teóricos que le ayuden a reafirmar lo aprendido, con la finalidad de formar profesionistas con una mentalidad innovadora, creativa, analítica y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

La evaluación de los alumnos se realiza por parte de los docentes en la universidad por medio de casos teóricos, exámenes, y portafolios de evidencias y por un tutor en la empresa, quien evalúa el aprendizaje práctico, la resolución de problemas reales, e integración de proyectos. Los resultados determinarán si las actividades de aprendizaje planeadas en la secuencia didáctica son significativas para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2 Metodología

En IUV Universidad una de las problemáticas que se vive actualmente es la deserción de escolar, y los factores que pueden estar ocasionando esto son que los alumnos no cuentan con solvencia económica al ser de familias de escasos recursos, otra es la falta de empleo por falta de experiencia, o inclusive los horarios de la universidad no les permiten trabajar y estudiar a la vez para poder cubrir sus gastos de alimentación y transporte, ente esta situación la implementación de un nuevo modelo de educación dual puede ser una solución para estos estudiantes.

El modelo de Educación Dual se caracteriza por formar estudiantes que adquieran conocimientos prácticos en la empresa y conocimientos teóricos en la universidad, con la finalidad de formar estudiantes con competencias laborales de calidad, que sean innovadores, que se adapten a los ambientes de trabajo con una formación y experiencia le permita incorporarse a cualquier empresa que requiera de sus servicios para satisfacer sus necesidades de mano de obra calificada y que cuente con la experiencia suficiente.

Por lo antes mencionado se desprende la hipótesis “El diseño del modelo de educación dual para licenciaturas de modalidad escolarizada, permitirá formar profesionales altamente cualificados”. Y su objetivo general es “Proponer el diseño de un modelo de educación dual en las licenciaturas del modelo escolarizado de IUV Universidad para contribuir a formar profesionales altamente cualificados”.

La metodología que se realizará por medio de una serie de pasos, técnicas e instrumentos de recolección de datos de las variables utilizadas y mediante un procedimiento detallado de forma ordenada, que servirán de apoyo para extraer información, que le sirvan al investigador para interpretar, entender la naturaleza del problema, explicar causas y efectos que sirvan para formular soluciones que ayuden a resolver las problemáticas planteadas.

De acuerdo Franco (como se citó en Azuero, 2019) menciona que “el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.” (p.112)

Las Teorías de Aprendizaje que se utilizan en la investigación, es el constructivismo donde se centra la atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo. Por su parte el docente debe ser un activador, motivador y animador, un guía, formador de experiencias y aprendizajes significativos, para que el alumno construya su conocimiento. El alumno debe desarrollar sus habilidades de pensamiento, destrezas cognitivas y sus aprendizajes significativos por medio del descubrimiento, construcción de conceptos, esquemas y modelos mentales. Y la evaluación en este modelo considera el proceso de crecimiento personal; es decir se valora lo intelectual, las destrezas, habilidades y valores.

El constructivismo busca cambiar la forma tradicional de enseñanza, utilizando diferentes aspectos en los alumnos, profesores y la cultura, considerando que todo conocimiento se obtiene en relación con los contextos, donde el docente debe innovar para promover diferentes estilos de aprendizajes significativos en los alumnos, implementando recursos didácticos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita tener nuevas herramientas con el fin de solucionar problemas.

El Modelo Basado en Competencias también se utiliza en esta investigación, donde se busca fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes, al enriquecer los programas con nuevas temáticas actuales, y fortalecer las competencias en las aulas, donde el docente debe realizar retroalimentaciones al alumno, con la finalidad de mejorar su aprendizaje y saber si la didácticas generales aplicadas están logrando que el alumno tenga la capacidad de saber resolver problemas de su vida cotidiana, de una manera responsable y con actitud.

Para Álvarez et al. (como se citó en Perdomo y Perdomo, 2022). la base del concepto de competencia, se enfocada en que los estudiantes logren “resolver problemas de su entorno y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, independientemente de que vayan a seguir estudios de bachillerato, formación profesional o incorporarse a la vida activa”. (p.71). Por lo antes mencionado los estudiantes deben formarse con competencias que les permitan desarrollarse toda la vida, con capacidades y actitudes que le permitan desarrollarse en ambiente laboral.

En el presente trabajo se da la transposición didáctica cuando los tutores de las empresas y de la institución educativa transmiten sus conocimientos, adaptan materiales y elaboran prácticas acordes a las temáticas para fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus capacidades, actitudes en un ambiente laboral y con ello lograr la formación de profesionales cualificados, que demanda el mercado laboral.

2.1 Tipo de estudio

El tipo y alcance de la investigación es correlacional y el objetivo conocer la relación o grado que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías en un contexto en particular, que permita un cierto grado de predicción, en la presente investigación se pretende entre las variables Modelo de Educación Dual y Profesionales Altamente Cualificados, para determinar si el modelo dual permite que los alumnos que se cursen en este modelo, al egresar cuenten con un perfil profesional cualificado al formarse en la empresa y la institución educativa.

La investigación tiene una estructura mixta y el análisis predominante es el cuantitativo, lo que permitirá analizar las diferencias entre las variables de interés y en contraste con apoyo del análisis cualitativo que servirá de complemento para validar algunos factores relevantes y obtener un conocimiento más amplio del objeto de estudio, pudiendo obtener nuevos cuestionamientos sobre este. La información obtenida de los resultados de las encuestas y entrevistas servirá de soporte para realizar las conclusiones sobre la implementación del modelo de educación dual.

2.2 Material y métodos

La investigación tiene un enfoque mixto, y se integraran de manera sistemática los enfoques cuantitativos y cualitativos, donde primero se recolectan, analizan y se vinculan datos en el mismo estudio, con la finalidad de obtener información más precisa que permita explicar y entender de manera objetiva el problema de investigación, evitando sesgos y fortaleciendo el proceso de investigación con resultados confiables.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) mencionan que en el enfoque o los métodos mixtos “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio“. (p.612)

La investigación tiene un análisis predominante cuantitativo, lo que permitirá analizar las diferencias entre las variables de interés y en contraste con apoyo del análisis cualitativo que servirá de complemento para validar algunos factores relevantes y obtener un conocimiento más amplio del objeto de estudio, pudiendo obtener nuevos cuestionamientos sobre este. La información obtenida de los resultados de las encuestas servirá de soporte para realizar las conclusiones sobre la implementación del modelo de educación dual.

El tipo y alcance de la investigación es correlacional y el objetivo conocer la relación o grado que existe entre las dos variables Modelo de Educación Dual y Profesionales Altamente Cualificados, que permita un

cierto grado de predicción, para determinar si el modelo dual permite que los alumnos que cursen este modelo, al egresar cuenten con un perfil profesional cualificado al formarse en la empresa y la institución educativa.

En la investigación se utiliza un método no experimental porque la población de estudio está definida desde el inicio y se busca describir si el diseño del Modelo de Educación Dual es factible de implementar en IUV Universidad, considerando como se correlacionan los elementos que intervienen en el sujeto de estudio, donde se pretende medir si el modelo de educación dual, influye en la calidad de la formación de alumnos cualificados que cursen el Modelo de Educación Dual.

En la definición que realiza Hernández y Mendoza (2018) mencionan que “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la indagación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”. (p.174).

En este diseño no se pueden manipular las variables, y en sus características es que las variables solo se observan y miden en su entorno natural para analizarlas. Y de acuerdo con Hernández (como se citó en Castellanos, 2018) menciona que “el propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, además constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales)”. (p.14)

El alcance del diseño que se utilizara es transversal descriptivo y se busca conocer el nivel de una o dos variables de una población, en este caso describir si el grupo de alumnos de la modalidad escolarizada, estarían dispuestos a cursar el modelo de educación dual, respondiendo a los requisitos del modelo como formación del alumno en la empresa y en la universidad, además de realizar un convenio con ambas. El diseño de investigación mixto a utilizar es de triangulación concurrente (DITRIAC), derivado de que este modelo permite de manera simultánea recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos.

Los materiales que se utilizaran para la recolección de información son por medio de los cuestionarios que se aplicaran a la muestra seleccionada de alumnos, docentes y empresarios, y al final de estas encuestas se realizara un análisis de cuantitativo y cualitativo para interpretación de la información recolectada. Los instrumentos se realizaron por medio de Google Forms y se enviaron por correo electrónico el link para que cada uno de los participantes responda los cuestionamientos.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que “los instrumentos para la recolección de datos, es cualquier tipo de recurso que utiliza el investigador para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados.”(p.199)Aquí la Figura

2.3 Muestra y población

Una población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda et al, 1994, p.108, citado por castellanos, 2018). Es decir, la población es un conjunto de elementos con ciertas características que se pretenden investigar y de ella se obtiene una muestra representativa.

La definición de Castellanos, (2018) menciona que "La muestra es un subconjunto o parte de un universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población. (p.12). Por lo antes mencionado, para la selección de la muestra de la presente investigación se ha identificado como universo a los estudiantes de la licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría y Finanzas y Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales con un total de 92 alumnos.

En palabras de Hernández & Mendoza (2018) mencionan que, en la "ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). El universo o población es definido o, al menos perfilado, desde el planteamiento del problema".(p.196)

El tipo de muestra que se pretende elegir es el muestreo no probabilístico, derivado de que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características y contexto de la investigación. Hernández & Mendoza (2018) mencionan que "La ventaja de una muestra, es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema". (p.215). Por lo antes mencionado se consideró beneficioso elegir los alumnos de las licenciaturas del modelo escolarizado, porque cuentan con características similares a los alumnos que se requieren para este modelo, por ejemplo, tendrían que asistir a la empresa, y otros días a la universidad de lunes a viernes en un horario específico, en cambio las licenciaturas del modelo sabbático solo es un día que asisten, ante esta situación se considera que los estudiantes del modelo escolarizado se apegan más al objetivo de la investigación para realizar el pilotaje.

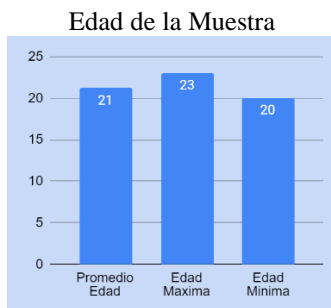
En la presente investigación la selección es por conveniencia por comodidad del investigador o por selección de los sujetos disponibles en la investigación, se realiza un muestreo homogéneo, y se seleccionaron al grupo de cuarto semestre de la licenciatura en contaduría y Finanzas que cuenta con 8 alumnos y al grupo de administración de empresas de séptimo semestre que cuenta con 7 alumnos para conformar una muestra de 15 individuos, ambas son licenciaturas del modelo escolarizado y cuentan con el menor número de alumnos para realizar en una primera etapa el pilotaje, debido a que poseen un mismo perfil o características similares (edad, genero, asistencia de lunes a viernes a clase) y que son considerados como la opción más indicada para el estudio.

3 Resultados

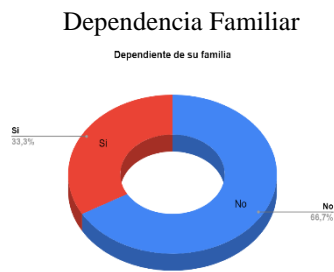
Los resultados de la investigación que se presentan a continuación son los obtenidos en el pilotaje, esto es debido a que apenas se aplicaron los instrumentos finales. Estos fueron validados por 3 expertos, además de algunos directivos de IUUV universidad y el instrumento consta de 32 ítems y se aplicó a una muestra de 15 estudiantes del primer cuatrimestre de las Licenciaturas en Contaduría y Finanzas, y de la Licenciatura en Administración de Empresas del modelo escolarizado, de los cuales solo 12 alumnos respondieron. El segundo instrumento se aplicó a 3 directivos de IUUV Universidad, y consta de 16 ítems y lo respondieron todos.

Se presentan los resultados de los ítems más importantes que demuestran la eficacia de la implementación del Modelo de Educación Dual. Las respuestas de los alumnos son concretas y se nota que el alumno tuvo una excelente comprensión de cada pregunta y en la opción de respuestas abiertas, la mayoría expuso su punto de vista y opinión de manera coherente y las respuestas muestran el grado de aceptación del instrumento e indican una excelente aprobación del Modelo de Educación Dual.

La edad de los alumnos que respondieron oscila entre los 21 y 23 años como se muestra en la gráfica 1, con un porcentaje igual de mujeres y hombres, donde el 83 % de ellos, depende de su familia y el 17 % no como se muestra en la gráfica 2, además de que el 50 % de ellos estudia y trabaja y el 41.7 % solo estudia y el resto trabaja como se muestra en la gráfica 3. El 100 % de los alumnos respondieron que si les gustaría estudiar en un Modelo de Educación Dual donde pudieran formarse profesionalmente y obtener un apoyo económico por parte de la empresa y/o Universidad.



Gráfica 1: Elaboración Propia (2023)



Gráfica 2: Elaboración Propia (2023)

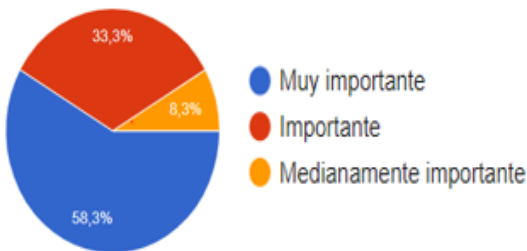


Gráfica 3: Elaboración Propia (2023)

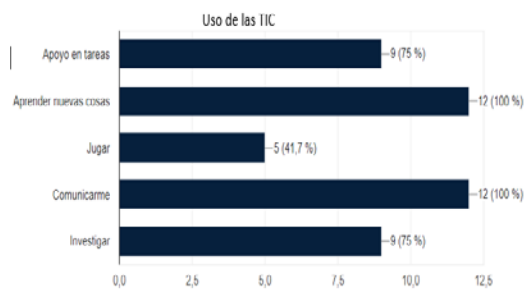
También el 60 % de los estudiantes respondió que les falta mucha experiencia y preparación para obtener un trabajo, por lo que estaría dispuesto a participar en el Modelo de Educación Dual porque considera muy importante contar con la instrucción de un profesor tutor en la universidad y la instrucción de un formador en la empresa, con la finalidad de adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades.

El 58 % de los estudiantes consideran que es muy importante la forma de aprender en el Modelo de Educación Dual con un enfoque constructivista, por medio de estrategias para construir conocimientos y solucionar problemas reales en su entorno son esenciales como se muestra en la gráfica 4. Y el 100 % de ellos considera que las TIC actualmente facilitan su proceso de aprendizaje en la universidad y en el trabajo y considera que el adquirir experiencia, confianza, creatividad, disciplina, competencias y habilidades al cursar este modelo, le facilitaría incorporarse al mercado laboral, y los principales usos que les dan son para aprender, realizar tareas e investigar como se muestra en la gráfica 5.

Importancia del aprendizaje constructivista en el Modelo de Educación Dual



Gráfica 4: Elaboración Propia (2023)



Gráfica 5: Elaboración Propia (2023)

Con respecto a los resultados obtenidos en los instrumentos que se aplicaron a los directivos de IUV Universidad, en las respuestas obtenidas del instrumento aplicado se observa, que tuvo una excelente aceptación, con respuestas coherentes y bien fundamentadas, donde mencionan que el adoptar el Modelo de Educación Dual ayudarían a capacitar a los alumnos para que puedan adaptarse a las exigencias del mercado laboral para la empleabilidad y la vinculación universidad empresa como se muestra en la Figura 1.

Figura 1: Importancia del Modelo de Educación Dual



Fuente: Elaboración Propia (2023)

Mencionan que IUV Universidad tiene la capacidad de adecuar los programas de estudio, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y los criterios de evaluación que demanda el modelo. También respondieron que se cuenta con una amplia plantilla de docentes calificados y preparados, además de personal administrativo para asumir este nuevo modelo. Y cuentan con los elementos suficientes para realizar un marco regulatorio que es necesario para la implementación del Modelo de Educación Dual.

4 Conclusiones y discusión

Si bien el Modelo de Educación Dual, es una opción educativa que permite formar profesionales cualificados en un ambiente laboral, mientras los alumnos estudian, obtienen experiencia, aprendizaje práctico, conocimientos y habilidades en la empresa. Y es de suma importancia que las estrategias y actividades de los procesos de mediación didáctica ayuden al estudiante fortalecer sus experiencias de aprendizaje para la vida.

Las actividades de aprendizaje como parte de la mediación didáctica implican que el docente y/o tutor participe con un enfoque constructivista dando explicaciones claras sobre las actividades y los materiales didácticos, de manera que promueva el aprendizaje y la construcción de conocimientos implementando estrategias, herramientas y métodos para innovar en el aula, que faciliten la enseñanza aprendizaje del alumno.

Espinoza-Ríos (2016) menciona que como parte de la mediación didáctica “el docente debe incentivar y persuadir a los estudiantes a partir de experiencias en las cuales los estudiantes se vean reflejados o involucrados de una forma u otra, de esta forma el estudiante o sujeto que aprende, utiliza los sentidos que le permitirá acceder con mayor facilidad al conocimiento, siempre y cuando además de involucrar a los estudiantes a partir de experiencias se tenga en cuenta en gran medida la forma o estilo de aprendizaje”.(p.101).

En el Modelo de Educación Dual permite formar alumnos en un entorno laboral con problemas reales que este debe resolver, además de aprender a trabajar en equipo, desarrollar proyectos, planificar actividades y desarrollar habilidades de comunicación y el contar con un tutor por parte de la universidad y un asesor en la empresa ayuda al alumno a obtener una formación profesional con la finalidad de satisfacer la mano de obra del sector productivo y con ello lograr la empleabilidad.

El modelo de Educación Dual es una excelente opción para los alumnos y permite la vinculación de empresas con las instituciones educativas, con la finalidad de formar profesionales cualificados con competencias que les permita contar con mejores oportunidades laborales cuando egresan de la universidad y con ello disminuir la deserción escolar y aumentar la empleabilidad, aún queda por adaptar los planes de estudios, establecer convenios de colaboración empresa-universidad, analizar la infraestructuras de las empresas y la universidad, analizar si se cuenta con el personal administrativo y docente para poder implementar este modelo de estudios.

Referencias

- Azuero Azuero, Ángel E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110–127. Recuperado de <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Castellanos Quintero. S.J. (2018). *Elaboración de marco metodológico*, IUV Universidad
- Castellanos, Quintero. S.J. (2018). *Planteamiento de hipótesis, selección de la muestra y diseño de instrumentos*, México: IUV Universidad
- Espinosa, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Revista Praxis*. (12) pp. 90 -102 DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1850>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Perdomo, J., y Perdomo, T. (2022). Implementación del modelo educativo basado en competencias y los desafíos de la etapa evaluativa. *Revista Acciones Médicas*, Vol. 1(1), 66-76.
- Universidad Veracruzana. (2018). *Educación Dual – Dirección General del Área Académica Técnica*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/tecnica/investigacion-y-docencia/formacion-dual/>